



TC  
ANKARA İLİ METİN EMİROĞLU ORTAOKULU  
2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden hamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruhu-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ



Metin AKTÜRK

***“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)***

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Metin Emiroğlu Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Metin Emiroğlu Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, oğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm türeten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Metin Emiroğlu Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve oğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi oğretmen, veli ve oğrencilerden oluşan on dört kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Metin Emiroğlu Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve bizlere destek veren İl -İlçe Milli Eğitim AR-GE birimi personeli, oğretmen, oğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Metin AKTÜRK**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>28</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Okul Strateji Geliştirme Kurulu		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin AKTÜRK	Okul Müdürü.	Vedat KARAKAN	Okul Müd. Yardımcısı
Vedat KARAKAN	Okul Müd. Yardımcısı	Hülya KARAOĞLAN	Öğretmen
Melda BOZDEMİR	Öğretmen	Melda BOZDEMİR	Öğretmen
M. Ali AKDANOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Aysun GÜNEŞ	Öğretmen
Funda TARHAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Aysun GÜNER	Öğrenci Velisi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Okulun Kısa Tanıtımı Okulumuz Beştepe Orman İlkokulu adı altında 1974- 1975 Eğitim Öğretim yılında öğretime başlamıştır. Okulumuzun adı dönemin Milli Eğitim Bakanı Metin EMİROĞLU'nun Türk Milli Eğitimine yapmış olduğu değerli katkıları dolayısıyla 02.04.1993'te Yayımlanan yönetmelik gereği Metin Emiroğlu Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. Okul binamız yeni cumhurbaşkanlığının sınırları içerisinde kaldığından Metin Emiroğlu Orta Okulu Bahçesi içinde bulunan Ek binasına taşınmış olup, 2014-2015 Eğitim-öğretim yılına burada devam etmektedir.

6287 sayılı kanunla mevcut 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda yapılan değişiklik kapsamında, Ankara Valilik Makamının 04/06/2012 tarih ve 41318 sayılı oluru ile 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul olmuştur. Eğitim bölgemizde yapılan yeni düzenleme ile 22/05/2013 tarihinden itibaren ortaokul statüsüne kavuşmuştur.

Okulumuzda normal öğretim yapılmakta olup,192 öğrenci öğrenim görmekte, 2 İdareci, 15 öğretmeni, 1 hizmetli görev yapmakta ve doğalgaz ile ısınma sağlanmaktadır. Fiziki olarak eksikleri bulunan okulumuzda; çok amaçlı salon, görsel sanatlar dersliği, teknoloji tasarım dersliğine ihtiyaç duyulmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: YENİMAHALLE			
Adres:	Beştepe Mah. Mucize Sokak No: 6 Yenimahalle/ ANKARA	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://gg.gg/d4r5f">http://gg.gg/d4r5f</a>		
Telefon Numarası:	0.312.2152848	Faks Numarası:	0.312.2152848		
e- Posta Adresi:	750488@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.metinemiroglu.meb.k12.tr">www.metinemiroglu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	750488	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	109		Erkek	2
	Toplam	193		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24.12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24.12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11.35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		168.48 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	-	14	14
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	2	16	18

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X

Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	32m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	890m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1910m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	10	21				
5/A	13	11	24				
5/B	12	11	23				
6/A	14	22	36				
7/A	7	15	22				
7/B	7	14	21				
8/A	10	12	22				
8/B	10	14	24				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4 mps

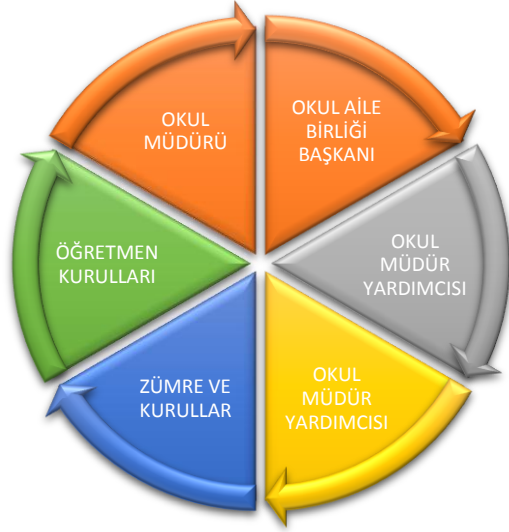
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	23.050.-TL	15.772.-TL
2017	20.235.-TL	18.433.- TL
2018	25.665.-TL	28.642.- TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Alınan görüşler tüm yönetici ve öğretmenlerimizin değerlendirmesine sunulmaktadır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz dışında tüm öğrencilerimize anket uygulanmıştır. Strateji geliştirme ekibi olarak alınan görüşlerin analizi yapılmış aşağıda sunulmuştur..



### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğrencilerimiz; öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiklerini, okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabildiklerini, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, okula ilettikleri

öneri ve isteklerinin dikkate alındığını, okulda kendilerini güvende hissettiklerini, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alındığını, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, düşünmektedirler.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersiz olduğunu ve okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedirler. Spor salonu olmaması, laboratuvar olmaması, okul bahçesinin yetersiz olması olumsuz yönlerimiz olarak belirtilmiştir.

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerimiz; okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendisini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkânı tanıdığını, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmadığını, yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini, yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını düşünmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Spor salonu olmaması, laboratuvar olmaması, okul binasının ve okul bahçesinin yetersiz olması, okul lavabo ve tuvaletlerinin sayısının yetersiz olması, okul kütüphanesinin olmaması olumsuz yönlerimiz olarak belirtilmiştir.

#### Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Velilerimiz; ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, kendilerinin ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiğini, Öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate

alındığını, e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebildiğini, çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını, okul her zaman temiz olduğunu düşünmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Spor salonu olmaması, laboratuvar olmaması, okul binasının ve okul bahçesinin yetersiz olması, okul lavabo ve tuvaletlerinin sayısının yetersiz olması, okul kütüphanesinin olmaması olumsuz yönlerimiz olarak belirtilmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Tecrübeli ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezde olması, ulaşım probleminin olmaması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.

Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, İdare-öğretmen ilişkilerinin uyum içinde olması
İletişim Süreçleri	Okul Yönetiminin velilerle iyi ilişkilerde bulunması, idari çalışmaların zamanında ve hatasız olarak yürütülmesi

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	1.Okul binasının yetersiz olması sosyal ve kültürel faaliyetler için imkânların kısıtlı olması (spor salonunun olmaması) 2.Ders dışı etkinliklere yeterli zaman ayrılamaması, 3.Sosyal etkinlikler ve ders dışı faaliyetler için mekânların bulunmaması, 4.Okul Kütüphanesinin olmaması 5.Resim, müzik, teknoloji tasarım v.b dersler için atölyelerinin bulunmayışı
Donanım	Donanımın eski teknoloji olması İnternet bağlantı hızının sınıflarda yetersiz olması
Bütçe	Maddi kaynaklarının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının az olması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretmek için okulda çalışma alanlarının olmaması

### Dışsal Faktörler



## Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin okula katkı sağlaması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Disiplinli, vizyon sahibi, çalışkan ve titiz bir idarenin olması.</li><li>2. Rehberlik hizmetlerinin iyi işlemesi</li><li>3. Okulumuz öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun tecrübeli, dinamik olmaları</li><li>4. Öğretmenler arası iletişimin iyi olması</li><li>5. Öğretmen öğrenci ilişkilerinin iyi olması</li><li>6. Velilerin eğitim düzeylerini yüksek olması</li><li>7. Okulumuzun Ankara'nın eski ve köklü okullarından biri olması.</li><li>8. Okulda ihtiyaç duyulan hijyen ortamının sağlanmış olması.</li></ol>
Teknolojik	Tüm sınıflarda akıllı tahtanın bulunması ve teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

## Tehditler

Politik	Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Okul binasının Metin Emiroğlu Ortaokuluna ait olmaması
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

### VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal beceriler geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak çocuklarımıza mutlu başarılı bireyler olma isteği ve yeteneği kazandırmak

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hedef kitlemiz olan öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleyip, karşılamak için gerekli tedbirleri alırız.
2. Yapılan çeşitli araştırmalarla ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda kararlarımızı alırız.
3. Başarılı bireyleri ortaya çıkarmayı, onları takdir etmeyi ve başarı elde etmenin önemi biliriz.
4. Başarıyı elde etmede tüm üyelerin başarıya kendi ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda katkı sağlayacağıının önemini ve gereğini; başarının bir ekip çalışmasıyla geleceğini biliriz.

5. Başarıya ulaşmak için gerekli olan her türlü maddi ve manevi tedbirleri alırız.
6. Çalışma ortamının başarı sağlamada önemli bir etken olduğunu biliriz.
7. Uygun iletişim yöntem ve tekniklerinin duygu, düşünce, istek ve haberlerin etkin ve doğru aktarımında önemli bir rol oynadığını biliriz.
8. Başarıya ulaşma sürecinde ortaya çıkan sorun ve hataları kabul eder, çözümü için çaba gösterir ve eleştirilerimizde dürüst olmaya özen gösteririz.
9. Sorunun parçası olmak yerine çözümün parçası olmak için gereken gayreti gösteririz.
10. Tüm güç, yetenek ve enerjimizi bireyler yoluyla toplumu aydınlatmak için kullanırız.
11. Öğrencilerin ve çalışanların memnuniyetine odaklı, yüksek kalitede hizmetini gönülden en uygun şartlarla sunmak için gerekli tedbirleri alırız.
12. Tüm öğrencilerimizin eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliğine sahip olduğunu biliriz.
13. Okulumuzu sosyal çevre içinde düşünüp, çevreyi geliştirmenin ve çevreden gelen geliştirici unsurlara açık olmanın, çevreyle işbirliği yapmanın önemini biliriz.
14. Başarıya ulaşmak için adil bir eğitim, öğretim ve yönetimin yürütülmesinin gerekliliğini biliriz.
15. Çalışmalarımızı bilimsellik temelinde yürütürüz.
16. Okulumuz tüm çalışanları ve kaynaklarıyla bütün öğrencilerine nitelikli eğitim vermek için çaba gösterir, kendini yeniler, değiştirir ve fırsatları değerlendirir.

17. Okulumuz, her öğrencinin eğitim ve öğrenmedeki farklılıklarını bilir, bunu olumlu bulur ve çalışmalarını bu doğrultuda düzenler. Okulumuz, bireysel bilgiler hariç okulun eğitim ve öğretim süreçleri içindeki her türlü etkinlikleri gizlemeksizin paydaşlarına açar, paydaşlarımızın da okulun sunduğu hizmetlerden faydalanabilmesi için gerekli ortamları hazırlar.
18. Okulumuzda, tüm paydaşlar arasında saygıya dayalı okul içi ve dışı iletişim kanalları açıktır.
19. Her öğrenci bizim için bir bireydir, tektir ve önemlidir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%90	%90	%90	%95	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%75	%80	%85	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	14	14	18	20	20	25

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğretmen yeterliklerinin artırılması çalışması yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Mayıs
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.



*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%25	%30	%35	%50	%75	%85

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar planlanacaktır	İngilizce Zümresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar planlanacaktır	Rehberlik	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar planlanacaktır.	Sosyal Bilgiler Zümresi	Nisan (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Beden Eğitimi Zümresi	Mayıs (Her Yıl)

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrenciye uygulanan anket ve tanıtım sayısı	3	4	5	5	5	5

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Okulun donanımının güçlendirilmesi.

### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 4 Kam	1 Kayıt 4 Kam	6 Kam.	6 Kam.	6 Kam.	6 Kam.
PG.3.1.2	Tuvaletlerin tadilatı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Bilgisayarların Yenilenmesi	7	7	7	7	7	7
PG.3.1.4	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenecektir. (Okul İmkanları)	Metin Aktürk	2019
3.1.2	Tuvaletlerin Tadilatı yapılacaktır.(Milli Eğitim Yatırım Programı.)	Metin Aktürk	2019-2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Elektrik tesisatının genel bakımı yapılacaktır.	Metin Aktürk	2019-2020
3.1.4	Bilgisayarlar yenilenecektir.	Vedat Karakan	2020-2021

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500	1650	1815	1995	2194	9154
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birliği)	5000	5500	6050	6600	7220	30370
<b>TOPLAM</b>	<b>6500</b>	<b>7150</b>	<b>7865</b>	<b>8595</b>	<b>9414</b>	<b>39524</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.